

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π & Δ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

2^ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ) Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Δείκτες αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου

Μάιος 2014

Πίνακας περιεχομένων

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ Α.Ε.Ε	3
I. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	5
II. ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.....	7
Τομέας 1 : Μέσα και Πόροι.....	7
Δείκτης Αξιολόγησης 1.1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι.....	7
Δείκτης Αξιολόγησης 1.2: Στελέχωση του σχολείου	8
III. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	9
Τομέας 2 : Ηγεσία και Διοίκηση του σχολείου	9
Δείκτης Αξιολόγησης 2.1: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής.....	9
Δείκτης Αξιολόγησης 2.2: Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων.....	11
Δείκτης Αξιολόγησης 2.3: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού	12
Τομέας 3 : Διδασκαλία και Μάθηση	12
Δείκτης Αξιολόγησης 3.1: Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών	12
Δείκτης Αξιολόγησης 3.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών	13
Τομέας 4 : Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο	14
Δείκτης Αξιολόγησης 4.1: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών	14
Δείκτης Αξιολόγησης 4.2: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς	15
Τομέας 5 : Προγράμματα, παρεμβάσεις και δράσεις	16
Δείκτης Αξιολόγησης 5.1: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις.....	16
Δείκτης Αξιολόγησης 5.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.....	17
IV. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	18
Τομέας 6 : Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα	18
Δείκτης Αξιολόγησης 6.1: Φοίτηση και διαρροή των μαθητών.....	18
Δείκτης Αξιολόγησης 6.2: Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών.....	18
Δείκτης Αξιολόγησης 6.3: Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών	19
Τομέας 7 : Αποτελέσματα του σχολείου.....	19
Δείκτης Αξιολόγησης 7.1: Επίτευξη των στόχων του σχολείου.....	19
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	20

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ Α.Ε.Ε.

Το ιστορικό πλαίσιο

Στις 3/4/2014 ο διευθυντής του σχολείου μας συγκρότησε ομάδα εργασίας για την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου (Α.Ε.Ε) όπως τον υποχρέωνε η υπουργική εγκύκλιος της 24/3/2014. Παρ' ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών διατύπωσε την άποψη ότι η εγκύκλιος του Υπουργείου αντίκειται στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο, προχωρήσαμε στην σύνταξη της Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου στο πλαίσιο της ΑΕΕ, σύμφωνα με τον Υπαλληλικό Κώδικα, παρ. 2 του άρθρου 25 του Ν. 3528/2007

Το Πρόγραμμα Σπουδών

Το Πρόγραμμα Σπουδών το οποίο αποτελεί το ρητό ή άρρητο μέτρο για τους περισσότερους από τους δείκτες σύμφωνα με τους οποίους καλούμαστε να αποτυπώσουμε με την παρούσα Γενική Εκτίμηση την Εικόνα του Σχολείου, μένει έξω από κάθε αποτίμηση στο πλαίσιο της Α.Ε.Ε.

Η προσέγγιση της αποτύπωσης

Επειδή η γενική εκτίμηση της σχολικής μονάδας θα αποτελέσει το θεμέλιο για τον καθορισμό των σχεδίων δράσης της, οφείλουμε να εντοπίσουμε τις πραγματικές αιτίες των προβλημάτων δηλαδή τους ευρύτερους κοινωνικούς, οικονομικούς και πολιτισμικούς παράγοντες μέσα στους οποίους δρα η σχολική μονάδα, γνωρίζοντας ότι «η εκπαίδευση δεν είναι ποτέ ουδέτερη» όπως και ότι «δεν είναι η εκπαίδευση η οποία δίνει μορφή στην κοινωνία αλλά είναι η κοινωνία που προδιαγράφει την εκπαίδευση, ώστε να προσαρμόζεται στις αξίες που στηρίζεται η κοινωνία» (Freire P., 1985).

Η χρήση τετραβάθμιας κλίμακας

Εκείνο, επίσης, που θέτει σοβαρά εκπαιδευτικά προβλήματα αλλά και ζητήματα επιστημονικότητας είναι η επιλογή του εργαλείου της τετραβάθμιας κλίμακας (1-2-3-4) για την μελέτη ενός δύσκολου και περίπλοκου ερευνητικού πεδίου, όπως είναι το σχολείο και η σχολική τάξη. Η επιλογή αυτή δεν καθιστά σαφές, όπως απαιτείται στην εκπαιδευτική ερευνητική μεθοδολογία, ποιες είναι οι ποιοτικές αντιστοιχίες του κάθε επιπέδου, πώς διακρίνεται το σημείο μετάβασης από το ένα επίπεδο στο άλλο (ώστε να εξασφαλίζεται η διακριτότητα του καθενός), αλλά και τι αξία προσδίδεται σε αυτά από διαφορετικά ερευνητικά υποκείμενα σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Για το λόγο αυτό στη διαδικασία δε χρησιμοποιούμε την τετραβάθμια κλίμακα.

Σημαντική παρατήρηση

Ανήκοντας στο 30% των σχολικών μονάδων που εφαρμόζουν ΕΑΕΠ, με διευρυμένο πρόγραμμα και ωράριο, οφείλουμε να τονίσουμε ότι ο σύλλογος διδασκόντων συνέταξε τη συγκεκριμένη έκθεση συνεδριάζοντας σε ώρες διαλειμμάτων και ποτέ σε απαρτία, λόγω της μη ύπαρξης θεσμοθετημένου χρόνου συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων. Η σοβαρότατη αυτή δυσλειτουργία υφίσταται από την αρχή της λειτουργίας των σχολείων ΕΑΕΠ και συνεχίζει να υφίσταται παρά τις επανειλημμένες αναφορές και ερωτήματα που έχουν τεθεί προς το ΥΠΑΙΘ για την επίλυση του θέματος.

Freire, P., (1985) *The politics of liberation. Culture, power, and liberation*, Macmillan, London

ΕΚΘΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ταυτότητα του σχολείου:

Γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου:

2^ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ

Οργανικότητα : 12/θεσιο

Κωδικός : 9280003

Το Σχολείο μας ιδρύθηκε το 1922. Το προ του σεισμού (1928) διδακτήριο είχε ανοικοδομηθεί με δαπάνες του Σωτηρίου Κροκιδά σε οικόπεδο 7 στρεμμάτων -δωρεά κατα ένα μέρος του ιδίου το δε περισσότερο από τους κατοίκους- και γι' αυτό πολλοί το αναφέρουν και ως "Κροκίδειον" Δημοτικό Σχολείο Κορίνθου. Το μετά του σεισμού ανοικοδομηθέν κτήριο ανεγέρθηκε με δαπάνη του Οργανισμού Σεισμοπαθών το 1935. Από το 1947 μέχρι το 1952 στο σχολείο λειτούργησε μαθητικό συσσίτιο για τους απόρους μαθητές και το 1949 στον προαύλιο χώρο κατασκευάζονται 2 ξύλινα παραπήγματα τα οποία στεγάζουν το Γυμνάσιο Αρρένων. Το διδακτήριο έλαβε τη σημερινή μορφή του, όταν το σχολικό έτος 1965-1966 κτίστηκε νέα πτέρυγα 8 αιθουσών.

Σήμερα λειτουργεί με 13 τμήματα και ένα τμήμα ένταξης. Το τρέχον σχολικό έτος 2013-14, φοιτούν 288 μαθητές και υπηρετούν 33 εκπαιδευτικοί. Εφαρμόζει Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΑΕΠ) με υποχρεωτικό ωράριο λειτουργίας 08:10 - 14:00 και προαιρετικό 14:00 - 16:15.

Βρίσκεται στις οδούς Γ. Παπανδρέου και Περιάνδρου. Διαθέτει σύγχρονες εγκαταστάσεις (αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, αίθουσα εικαστικών, αίθουσα Η/Υ, γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ και ποδοσφαίρου). Το προαύλιο του είναι έκτασης 3.5 στρεμμάτων από τα οποία το 0.5 στρέμμα είναι δενδροφυτευμένο με πεύκα

Χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού:

Στο σχολείο σήμερα φοιτούν : 285* μαθητές/ τριες, (139 αγόρια και 146 κορίτσια)

Από Ελλάδα : 248 μαθητές/ τριες.

Αλλοδαποί : 37 μαθητές/ τριες (32 από Αλβανία, 1 από Γεωργία και 4 από Ρουμανία)

Αναλυτικά ανά τάξη :

Τάξη	Αγόρια	Κορίτσια
A	21	27
B	30	24
Γ	25	23
Δ	20	19
E	21	28
ΣΤ	22	25

* 3 μαθητές διέκοψαν (2 της Α' τάξης για Αλβανία και 1 της Δ' τάξης για Αγγλία)

Χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού:

Στο σχολείο εργάζονται 33 εκπαιδευτικοί με τα κάτωθι στοιχεία :

A. Ειδικότητα : 17 δάσκαλοι/ες, 4 Αγγλικής γλώσσας, 2 Γαλλικής , 1 Γερμανικής, 3 Φυσικής Αγωγής, 1 Μουσικής, 2 Θεατρικής Αγωγής, 1 Εικαστικών και 2 Πληροφορικής.

B. Υπηρεσιακή κατάσταση : 25 μόνιμοι (1 επί θητεία, 12 με οργανική, 4 με απόσπαση, 8 με διάθεση) και 8 αναπληρωτές ΕΣΠΑ.

Γ. Φύλο : 4 άνδρες, 29 γυναίκες

Επίσης εργάζονται : 1 μόνιμη καθαρίστρια, 1 σχολική τροχονόμος και 1 επιστάτρια με 6/μηνια σύμβαση.

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Περιγραφή:

Οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν μερικώς για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.

Οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου (αύλειος χώρος, γήπεδα) είναι επαρκείς για τον αριθμό των μαθητών/τριών. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι ασφαλείς για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, αν και θα πρέπει να γίνει αντισεισμικός έλεγχος του σχολείου, λόγω της παλαιότητας του. Οι χώροι του είναι λειτουργικοί (κατάλληλη θερμοκρασία και φωτισμός, απουσία ενοχλητικών θορύβων, ύπαρξη καθισμάτων στους κοινόχρηστους χώρους, κλπ). Οι αίθουσες διδασκαλίας καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών. Το σχολείο διαθέτει τον απαραίτητο εξοπλισμό (κατάλληλες υποδομές πληροφορικής και δίκτυα επικοινωνίας) για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.

Το σχολείο δεν διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα (ασανσέρ, ειδικές ράμπες κ.ά.). Ειδικές αίθουσες και χώροι του σχολείου (π.χ. εργαστήρια φυσικής-χημείας, αίθουσα μουσικής, αίθουσα βιβλιοθήκης-αναγνωστηρίου κ.ά.) δεν υπάρχουν. Η αίθουσα δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων (θεάτρου, πολλαπλών χρήσεων) δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σχολικής ζωής, καθώς είναι μικρή (χωρά μόνο το 1/4 των μαθητών του σχολείου) και χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας. Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου δεν καλύπτουν τις εργασιακές ανάγκες των 33 υπηρετούντων εκπαιδευτικών.

Τέλος, ένα από τα πιο σοβαρά προβλήματα που αντιμετωπίζει το σχολείο είναι η έλλειψη των απαραίτητων για τη λειτουργία του οικονομικών πόρων. Η διαρκής μείωσή τους μας έχει φέρει σε πολύ δύσκολη θέση. Το σχολείο αδυνατεί να καλύψει τις ανάγκες του με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να περιορίζουμε, αναγκαστικά, τις παιδαγωγικές και διδακτικές μας πρωτοβουλίες, (ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ενισχυτικών και άλλων παρεμβάσεων, καθώς και προγραμμάτων τοπικού/εθνικού/διεθνούς επιπέδου), σε όσες έχουν σχεδόν μηδενικό κόστος.

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2: Στελέχωση του σχολείου

Περιγραφή:

Το σχολείο διαθέτει τους εκπαιδευτικούς που απαιτούνται ανά ειδικότητα για τη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων. Όμως, η κάλυψη του συνόλου των αναγκών του σε διδακτικό προσωπικό που έγινε πολύ μετά την αρχή της σχολικής χρονιάς και η αναλογία ανάμεσα στο προσωπικό με οργανική θέση (12) και τους αναπληρωτές/ με απόσπαση και σε διάθεση εκπαιδευτικούς (21), δημιούργησε κωλύματα στο σχολικό πρόγραμμα. Οι ελαστικές σχέσεις εργασίας, η επαγγελματική εμπειρία, οι συχνές αλλαγές στο διδακτικό προσωπικό, ο ετήσιος χρόνος υπηρεσίας στο συγκεκριμένο σχολείο για τους περισσότερους, η διδασκαλία ενός μαθήματος από πολλούς εκπαιδευτικούς, η αδυναμία κάλυψης κενών θέσεων κ.ά, δημιουργούν προβλήματα τόσο στην ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και ασυνέχεια στις εκπαιδευτικές δράσεις όσο και στον συντονισμό της συνεργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.

Οι ανάγκες των μαθητών για ειδική ή πρόσθετη διδασκαλία (Τμήμα Ένταξης, παράλληλη στήριξη) καλύπτονται μερικώς από το διδακτικό προσωπικό. Ένα επιπρόσθετο πρόβλημα αποτελεί και ο ανεπαρκής τρόπος καθορισμού των ίδιων των αναγκών. Η ύπαρξη σχολικής αποτυχίας, η συγκέντρωσή της σε συνήθη κοινωνικά προφίλ και η δυνατότητα έγκαιρου εντοπισμού της, θα έπρεπε να αλλάξει τον τρόπο με τον οποίο καθορίζονται οι ανάγκες για εκπαιδευτικό προσωπικό με τρόπο που να επιδιώκει την καθολική σχολική επιτυχία. Αναγκαία θεωρούμε ακόμη, κάτω από τις υπάρχουσες κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες, τη στελέχωση των σχολικών μονάδων με κοινωνικούς λειτουργούς και ψυχολόγους

Το διοικητικό προσωπικό, για τη στήριξη του διδακτικού και διοικητικού έργου του σχολείου, δεν προβλέπεται, παρ' όλη την κατακόρυφη αύξηση των απαιτούμενων λειτουργικών και γραφειοκρατικών ενεργειών τα τελευταία χρόνια.

Το βοηθητικό προσωπικό με αρμοδιότητες σχετικές με την καθαριότητα καλύπτει επαρκώς τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Η συντήρηση και φύλαξη του σχολείου δεν καλύπτεται, καθώς η συντήρηση των εγκαταστάσεων γίνεται στην πλειοψηφία της από τα λειτουργικά έξοδα της σχολικής μονάδας και όχι από τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου ελλείπει κονδυλίων και η φύλαξη του σχολείου δεν προβλέπεται.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Περιγραφή:

Σε ένα συγκεντρωτικό εκπαιδευτικό σύστημα η διατύπωση οράματος, επιδιώξεων, στόχων και αξιών που διέπουν τη σχολική ζωή, εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το γενικό εκπαιδευτικό όραμα, τις επιδιώξεις και τους στόχους της εκάστοτε εκπαιδευτικής πολιτικής. Με βάση το Νόμο πλαίσιο 1566/85, οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή στο σχολείο μας, είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων θέτει συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει τις δράσεις για την υλοποίησή τους. Συνεργάζεται με τους μαθητές και με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.

Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος διέπεται από παιδαγωγικές - διδακτικές αρχές και παράλληλα λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών. Αναλαμβάνονται οι απαραίτητες πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικών) και οι προγραμματισμένες δραστηριότητες του σχολείου πραγματοποιούνται με τρόπο ικανοποιητικό.

Η Διεύθυνση με τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας έχει διατυπώσει τις κεντρικές επιδιώξεις του σχολείου σχετικά με το τι οφείλει να επιτύχει το σχολείο κατά τα επόμενα χρόνια. Υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις πιθανές διαφορές/διαφωνίες μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Επίσης διασφαλίζει θετικό κλίμα και υποστηρίζει τη λειτουργία του σχολείου ως χώρο μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές. Τέλος, υποστηρίζει και συντονίζει την ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος και εξασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που το αφορούν.

Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων και συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου.

Περιγραφή:

Η διαχείριση των περιορισμένων οικονομικών πόρων του κρατικού προϋπολογισμού γίνεται με ορθολογικό τρόπο, με τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων και επαρκούν μόνο για την κάλυψη των άμεσων υποχρεώσεων. Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει για τη συντήρηση και την καθαριότητα του κτηρίου και ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Το σχολείο λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους και τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές έχουν εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα (διάφορους χώρους και εξοπλισμό) του σχολείου.

Παρέχεται η δυνατότητα στο σύλλογο γονέων (κάθε Σαββατοκύριακο και καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους) να αξιοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος.

Τέλος το σχολείο αναπτύσσει πρωτοβουλίες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων με την παραχώρηση του αύλειου χώρου σε φορείς της τοπικής κοινωνίας την παραμονή του πολιούχου της πόλης και την παραχώρηση των αιθουσών του σχολείου δύο φορές το χρόνο στο Γαλλικό Ινστιτούτο για την πραγματοποίηση εξετάσεων.

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Περιγραφή:

Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου γίνεται στην αρχή της σχολικής χρονιάς με τρόπο που να αξιοποιεί τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους. Διαμορφώνεται το ωρολόγιο πρόγραμμα σύμφωνα με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ.). Προγραμματίζονται εκπαιδευτικές επισκέψεις και δράσεις της κάθε τάξης ανά τρίμηνο.

Η Διεύθυνση υποστηρίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις και οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.λπ.).

Το σχολείο στη σημερινή πραγματικότητα με τις περιορισμένες δυνατότητες ενδοσχολικής επιμόρφωσης, αλλά και την αποθάρρυνση που γεννά η συνεχής κοινωνική και οικονομική υποβάθμιση των εκπαιδευτικών, αδυνατεί να υποστηρίξει την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Η επαναλειτουργία και η επέκταση, του επιτυχημένου θεσμού της μετεκπαίδευσης πιστεύουμε ότι θα συμβάλλει αποφασιστικά στο μορφωτικό αγώνα των εκπαιδευτικών της πράξης.)

Τέλος, το σχολείο υποστηρίζει την ομαλή προσαρμογή και ένταξη των νέων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού. (π.χ. με την υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας κ.λπ.) και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα ή /και επιστημονικά συνέδρια.

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1: Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών**Περιγραφή:**

Οι εκπαιδευτικοί προετοιμάζουν, σχεδιάζουν τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας. Οργανώνουν τον συνολικό διδακτικό χρόνο, αξιοποιούν τη διδακτική ώρα και εφαρμόζουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη : διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας, αν και τα υπερβολικά φορτωμένα αναλυτικά προγράμματα, επιβάλλουν εξαιρετικά ταχείς ρυθμούς διδασκαλίας και παραδοσιακές διδακτικές μεθόδους.

Η ελλιπής οικονομική ενίσχυση του σχολείου καθιστά δύσκολη την εφαρμογή διδακτικών μεθόδων που προϋποθέτουν κάποιο κόστος (εκπαιδευτικές επισκέψεις, αγορά βιβλίων, χαρτών, υλικών για εργασίες και πειράματα κ.ά). Παρ' όλα αυτά, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ποικιλία διδακτικών μεθόδων, εποπτικά μέσα και πολύ συχνά εννοιολογικούς χάρτες και προκαταβολικούς οργανωτές για την οικοδόμηση της γνώσης και εμπλέκουν τους μαθητές σε διαδικασίες συνεργατικής μάθησης. Υλοποιούν σε ικανοποιητικό βαθμό σχέδια εργασίας, καλλιεργούν και επιβραβεύουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και αξιοποιούν δημιουργικά το χρόνο της Ευέλικτης ζώνης. Κατά το τρέχον σχολικό έτος ,σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν 14 προγράμματα.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας ενσωματώνουν και αξιοποιούν τη χρήση των ΤΠΕ σε καθημερινή βάση, για την διδασκαλία των μαθημάτων της Μελέτης Περιβάλλοντος, της Ιστορίας και των Θρησκευτικών και αξιοποιούν το υλικό του ψηφιακού σχολείου. (Μια θετική εξέλιξη στο πεδίο αυτό αποτελεί η διάχυση μεγάλης ποικιλίας διδακτικού υλικού που παράγεται από συναδέλφους της πράξης και διαδίδεται εύκολα από το διαδίκτυο στο πλαίσιο της συναδελφικότητας.) Παρέχουν πάντα τον απαιτούμενο χρόνο για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης μέσα από τον έλεγχο, την παρουσίαση και τη συζήτηση των εργασιών μέσα στη τάξη από τους ίδιους τους μαθητές.

Τελος, η αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, αρχική, διαμορφωτική και τελική, είναι συνδυαστική. Χρησιμοποιούνται σταθμισμένα τεστ για τον έλεγχο της δηλωτικής γνώσης, αλλά και μορφές αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης. Αποτελεί σημαντικό στοιχείο της διδακτικής πράξης, στο επίπεδο της διδακτικής ώρας, στο τέλος κάθε κεφαλαίου σε όλα τα μαθήματα και δεν αποσκοπεί στον έλεγχο, αλλά στην ανατροφοδότηση.

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων συνδιαμορφώνουν με τους μαθητές τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης. Φροντίζουν για την εξασφάλιση παιδαγωγικού κλίματος, αντιμετωπίζουν τα προβλήματα πειθαρχίας με διακριτικότητα και ρυθμίζουν τυχόν συγκρούσεις δημοκρατικά με ορθολογική επιχειρηματολογία. Επίσης, εφαρμόζουν ποικίλες μεθόδους διδασκαλίας, έτσι ώστε να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, τη συμμετοχικότητα και τη συλλογικότητα των μαθητών, επιβραβεύοντάς τους σε κάθε ευκαιρία .

Γνωρίζοντας ότι οι παιδαγωγικές πρακτικές και οι πρακτικές αξιολόγησης δεν είναι δυνατόν να μελετηθούν, χωρίς να ληφθούν υπόψη οι παιδαγωγικές αρχές πάνω στις οποίες θεμελιώνονται, καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε η αξιολόγηση που εφαρμόζεται στη σχολική μονάδα να είναι συνδυαστική, ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών της κάθε τάξης, την ηλικία και το μάθημα. Τηρούνται αρχεία με στοιχεία που αφορούν τα επιτεύγματα, την πρόοδο ή τα προβλήματα που παρουσιάζονται στην επίδοση των μαθητών (portfolios) και οι μαθητές ενημερώνονται τακτικά για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόδοό τους. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης αξιοποιούνται για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης. Στους «αδύνατους» μαθητές παρέχεται εξατομικευμένη διδασκαλία κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, ενώ για τα παιδιά με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες λειτουργεί τμήμα ένταξης με εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής.

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Περιγραφή:

Οι αρχές και οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή (εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου) είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία, μαθητών εκπαιδευτικών και γονέων. Οι εκπαιδευτικοί και μαθητές συμπεριφέρονται σύμφωνα με αυτές

Με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου, οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης. Αν και το φορτωμένο αναλυτικό πρόγραμμα δυσχεραίνει την υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία, οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν τις προϋποθέσεις για συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες που καλλιεργούν τη συνεργατικότητα και την αλληλοβοήθεια και διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια.

Οι μαθητές συμπεριφέρονται σύμφωνα με τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον και συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής. Στο σχολείο λαμβάνονται μέτρα πρόληψης κατά της επιθετικότητας (δεν νομίζουμε ότι έχει λάβει τα χαρακτηριστικά της βίας) και του σχολικού εκφοβισμού όπως, συμμετοχή σε θεατρικά παιχνίδια, δράσεις διαχείρισης συναισθημάτων, παρακολούθηση ταινιών μικρού μήκους κτλ) με αποτέλεσμα να παρατηρούνται ελάχιστα φαινόμενα παραβατικότητας.

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς

Περιγραφή:

Αν και η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς δυσχεραίνεται από την κοινωνική και οικονομική περιθωριοποίηση όλο και μεγαλύτερου αριθμού γονέων, το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών και παράλληλα αναπτύσσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων τους. Παρέχει ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει, διασφαλίζοντας τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης.

Ενημερώνει και εμπλέκει τον Σύλλογο Γονέων στον ετήσιο προγραμματισμό δραστηριοτήτων του, καθώς και στις στρατηγικές υλοποίησής του, όπως επίσης και τους γονείς για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους. Πρέπει να επισημανθεί ότι οι γονείς μαθητών με χαμηλές επιδόσεις αποδέχονται συνήθως μοιρολατρικά την πραγματικότητα αυτή, αποφεύγοντας την αναμέτρηση μαζί της. Η δημιουργία και η δημόσια χρηματοδότηση μόνιμων αντισταθμιστικών δομών (ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών) θα επηρέαζε θετικά τη δυνατότητα του σχολείου να συνεργαστεί μαζί τους. Το σχολείο συνεργάζεται συχνά και αποτελεσματικά με τους Σχολικούς Συμβούλους και άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου καθώς και με τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, ΚΕΔΔΥ κ.ά.), το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή.

Επικοινωνεί με τα σχολεία προέλευσης και υποδοχής των μαθητών του, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή των μαθητών και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης αλλά και με άλλα σχολεία για ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.

Τέλος, συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας στο μέτρο του δυνατού, αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για την εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, καινοτόμων δράσεων, προγραμμάτων, και παρεμβάσεων δίνοντας αφενός επιστημονική, κοινωνική και πολιτισμική διάσταση στο έργο τους, αφετέρου τη δυνατότητα να αναπτύξουν οι μαθητές αξίες, στάσεις και δεξιότητες.- απαραίτητα εφόδια στην κοινωνία του αύριο. Το σχολείο μέσα από τις δραστηριότητες αυτές μεριμνά για την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους τους μαθητές με τη συμμετοχή τους, ενισχύει τις πρωτοβουλίες και τις δραστηριότητες των μαθητών ώστε να αναδείξει τα ταλέντα και τις κλίσεις τους, ενισχύει τη συνεργασία μεταξύ τους και συμβάλλει στην ατομική τους επίδοση.

Συγκεκριμένα: Πραγματοποιούνται επισκέψεις των μαθητών σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος (ενδεικτικά: Βουλή, Εθνικό και Αρχαιολογικό Μουσείο, Αρχαία Κόρινθος, Ναύπλιο, Πλανητάριο, κ.α). Συμμετέχουμε σε εκπαιδευτικά προγράμματα Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικών Θεμάτων και Κυκλοφοριακής Αγωγής. καθώς και προγράμματα σε διεθνές επίπεδο (e-twinning). Ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς (Μαθηματικών, Ζωγραφικής) και πολιτιστικές εκδηλώσεις. Διεξάγονται ομιλίες-διαλέξεις με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος, όπως για τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, το ταξίδι του νερού, το δάσος κ.α. Αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε αθλητικές εκδηλώσεις όπως ποδόσφαιρο, καλαθοσφαίριση, πετοσφαίριση, επιτραπέζια αντισφαίριση, αθλήματα στίβου και άλλα.

Στο σχολείο αναπτύσσονται δράσεις ενισχυτικού, υποστηρικτικού και αντισταθμιστικού χαρακτήρα (διαφοροποιημένη διδασκαλία για μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες) και λειτουργεί τμήμα ένταξης. Σε κάθε περίπτωση, εκτιμούμε ότι, η λειτουργία Τμήματος Ένταξης στο σχολείο δεν έρχεται σε αντίθεση με τη λειτουργία της Παράλληλης Στήριξης αλλά και της ενισχυτικής διδασκαλίας. Αντίθετα, η ταυτόχρονη και έγκαιρη λειτουργία τους από την αρχή της σχολικής χρονιάς, όταν και όπου κρίνεται απαραίτητο, είναι βέβαιο ότι λειτουργεί θετικά.

Συμπερασματικά, το σχολείο ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες με σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού και φροντίζει για την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Περιγραφή:

Με την παρατήρηση πως το σημερινό πρόγραμμα σπουδών, τα διδακτικά εγχειρίδια και το πλήθος των ασυντόνιστων μεταξύ τους «καινοτόμων» προγραμμάτων, περιορίζουν σημαντικά την αποτελεσματικότητα των σχετικών πρωτοβουλιών και τις καθιστούν, μοιραία, αποσπασματικές, η διαδικασία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, η διαμόρφωση, η εφαρμογή και η αξιολόγηση σχεδίων δράσης αποτελεί για το σχολείο μια συνεχή και σταθερή δραστηριότητα, ενταγμένη στην καθημερινή του λειτουργία. Τα σχέδια δράσης της τελευταίας διετίας βασίζονται στην ανάλυση της σχολικής πραγματικότητας, στηρίζονται σε εφικτούς στόχους και αφορούν προγράμματα Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικών Θεμάτων και επίκαιρα θέματά. Το σχολείο δίνει έμφαση στην υλοποίηση τους ενθαρρύνοντας δράσεις σε ενδοσχολικό επίπεδο καθώς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την αξιοποίηση των συμπερασμάτων στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό της επόμενης σχολικής χρονιάς.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 6: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Δείκτης Αξιολόγησης 6.1: Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Περιγραφή:

Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτουργούν στο σχολείο για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών είναι αποτελεσματικές. Το σχολείο γνωρίζει ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μικρό ή μεγάλο χρονικό διάστημα (η καταγραφή στον ημερήσιο έλεγχο είναι καθημερινή), καθώς και τους λόγους απουσίας τους. Οι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα και παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος. Τα ειδικά προγράμματα που λειτουργούν στο σχολείο για ορισμένα κατηγορίες μαθητών (ενισχυτική διδασκαλία, τμήμα ένταξης) συμβάλλουν αποτελεσματικά στη μείωση απουσιών και του αριθμού των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο. Περιπτώσεις μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο δεν υπάρχουν.

Δείκτης Αξιολόγησης 6.2: Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Περιγραφή:

Πάγιο εύρημα σχετικών ερευνών είναι η διαπίστωση ότι η κοινωνική προέλευση των μαθητών αποτελεί τον καθοριστικότερο παράγοντα για τη σχολική επιτυχία. Με δεδομένη την έκρηξη φτώχειας που αντιμετωπίζει η ελληνική κοινωνία και σε συνδυασμό με την ανασφάλεια που αυτή συνεπάγεται γίνεται φανερό ότι η πρόοδος όλων των μαθητών αποτελεί ένα όλο και πιο δύσκολο στοίχημα για τα σχολεία. Η φτώχεια των ίδιων των σχολείων, η υποβάθμιση και η ανασφάλεια των εκπαιδευτικών κάνει το στοίχημα ακόμα πιο δύσκολο. Τέλος, η μικρή ανταπόδοση που μπορεί πια να εξασφαλίσει μια επιτυχημένη, κοπιαστική και ακριβή εκπαιδευτική σταδιοδρομία, μειώνει τα κίνητρα που παλιότερα εξόπλιζαν τους μαθητές στο μορφωτικό τους αγώνα. Τα προβλήματα που προκύπτουν από το πρόγραμμα σπουδών και τα διδακτικά εγχειρίδια δυσκολεύουν ακόμα παραπέρα τα πράγματα.

Πάντως, όλοι οι μαθητές – χαμηλής, μέσης, υψηλής επίδοσης – παρουσιάζουν πρόοδο σε σχέση με προηγούμενα επιτεύγματά τους αν και η διαφορά μεταξύ των χαμηλών και των υψηλών επιδόσεων των μαθητών μάλλον αυξήθηκε παρά μειώθηκε.

Δείκτης Αξιολόγησης 6.3: Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Περιγραφή:

Βασικό θέμα προβληματισμού μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι η αποτελεσματικότητα των προσπαθειών διαμόρφωσης υπεύθυνων και ενεργών πολιτών μέσα στην έντονα ανταγωνιστική κοινωνία του «εγώ» και του ανταγωνιστικού χαρακτήρα της σχολικής επίδοσης. Μέσα στο πλαίσιο αυτό το σχολείο καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια για την ενίσχυση της κοινωνικής, συναισθηματικής και πολιτικής ανάπτυξης των μαθητών του. Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.

Οι μαθητές αντιμετωπίζουν με υπευθυνότητα τις σχολικές τους υποχρεώσεις και επιδεικνύουν ενδιαφέρον για τη μάθηση. Είναι αλληλέγγυοι και δεν χωρίζονται σε αντιμαχόμενες «ομάδες». Στο σχολείο δεν εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών.

ΤΟΜΕΑΣ 7: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 7.1: Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Περιγραφή:

Αν και η εργασία στο σχολείο επηρεάζεται αρνητικά από την κοινωνική, οικονομική και πολιτική συγκυρία, το σχολείο εκπλήρωσε τους σε ικανοποιητικό βαθμό τους προβλεπόμενους στόχους του Προγράμματος Σπουδών, του ωρολογίου προγράμματος και τους στόχους που είχαν τεθεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών και των γονέων για την πρόοδο των μαθητών στα μαθήματα, την κοινωνική τους ανάπτυξη και με τη γενικότερη λειτουργία και τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί είναι αισιόδοξοι για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Τέλος, αν και αξιοποιήθηκαν οι νέες τεχνολογίες σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης, του σχολείου, τα αποτελέσματα της διερεύνησης επισημαίνουν έλλειμμα στην ψηφιακή υποδομή του σχολείου για την υποστήριξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων στο πλαίσιο της κοινωνίας της πληροφορίας και της γνώσης. Οι εκπαιδευτικοί επισημαίνουν την αναγκαιότητα να αξιοποιηθούν οι ΤΠΕ για την προβολή της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο, την ανάδειξη των καλών πρακτικών και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με σύγχρονα εργαλεία και μέσα επικοινωνίας.